

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель Учебно-методического совета  
факультета государственной культурной  
политики Единак А. Ю.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ РУССКОГО ИСКУССТВА**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)  
38.05.02 Таможенное дело**

**Профиль подготовки/специализация**

**Экспертная деятельность в области охраны культурных ценностей**

**Квалификация (степень) выпускника специалист**  
(бакалавр, магистр, специалист)

**Форма обучения очная**  
(очная, очно-заочная, заочная)

*РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов*

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*элементов следующих компетенций...*) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

| Компетенция (код и наименование)   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| УК-5.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1<br>Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе их исторического развития и межкультурного взаимодействия. | З-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>У-1. Умеет применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур<br>В-1. Владеет инструментом оценки особенностей различных культур и наций;  |
|  | УК-5.2<br>Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                            | З-1. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>У-1. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>У-2. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур<br>В-1. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели; |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи выполнения семинарских заданий и тестового материала. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### 6.1. Система оценивания

| Форма контроля | Оценка |
|----------------|--------|
|----------------|--------|

|   |   |
|---|---|
| Текущий контроль:   |   |
| - участие в дискуссии на семинаре (по темам семинарского занятия) | <i>зачтено/не зачтено</i>                                   |
| -подготовка доклада-презентации                                   | <i>зачтено/не зачтено</i>                                   |
| -тестирование (по всем темам)                                     | <i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i> |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                | <i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i> |

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

| Оценка по дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|---|---|
| «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>   |
| «удовлетворительно»/                            | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные   |

| Оценка по дисциплине                        | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|---|--|
| «зачтено (удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».   |
| «неудовлетворительно»/<br>не зачтено        | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

**6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Формируемые компетенции   | Индикаторы компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций               | Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе |
|---|---|---|--|
| УК- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | Демонстрирует знания периодизации истории отечественного изобразительного искусства, основные | <u><b>Знать:</b></u><br>• механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы | Задания репродуктивного уровня: <i>тестовые задания</i>  |

| <b>Формируемы<br/>е<br/>компетенции</b> | <b>Индикаторы<br/>компетенций</b>  | <b>Планируемые<br/>результаты обучения<br/>по дисциплине,<br/>характеризующие<br/>этапы формирования<br/>компетенций</b>   | <b>Наименование<br/>оценочных средств</b><br><i>(опрос, доклад, реферат,<br/>курсовая работа, тест,<br/>творческое задание,<br/>проект, вопросы/задания<br/>промежуточной<br/>аттестации и др.)/</i><br><b>шифр раздела</b><br><i>(пункт/подпункт) в<br/>данном документе</i> |
|---|--|--|---|
| этическом и философском контекстах      | направления развития отечественного изобразительного искусства;<br>навыки выявления социально-культурный контекст формирования и развития основных исторических этапов, тенденций и направлений истории отечественного искусства;<br>представления о специфике различных региональных художественных школ. | соотношения общемировых и национальных культурных процессов;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе;</li> <li>• обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран;</li> <li>• исторические этапы в развитии национальных культур;</li> <li>• художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области русского искусства от древности до начала XXI века;</li> <li>• национально-культурные особенности русского искусства;</li> <li>• адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>• соотносить современное состояние</li> </ul> |   |

| Формируемы<br>е<br>компетенции | Индикаторы<br>компетенций | Планируемые<br>результаты обучения<br>по дисциплине,<br>характеризующие<br>этапы формирования<br>компетенций  | <b>Наименование<br/>оценочных средств</b><br>(опрос, доклад, реферат,<br>курсовая работа, тест,<br>творческое задание,<br>проект, вопросы/задания<br>промежуточной<br>аттестации и др.)/<br>шифр раздела<br>(пункт/подпункт) в<br>данном документе |
|--------------------------------|---------------------------|---|--|
|                                |                           | <p>культуры с ее историей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;</li> <li>• находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;</li> <li>• демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</li> <li>• нормами недискриминационног о и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных</li> </ul> |  |

| <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Индикаторы компетенций</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>   | <b>Наименование оценочных средств</b><br>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/<br>шифр раздела<br>(пункт/подпункт) в данном документе |
|--------------------------------|-------------------------------|--|--|
|                                |                               | особенностей;<br>• навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры. |  |

**Задания репродуктивного уровня** (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Главный памятник архитектуры Киевской Руси:  
А) Георгиевский собор  
Б) Софийский собор  
В) Успенский собор
2. Крупнейший древнерусский иконописец:  
А) Брюллов  
Б) Иванов  
В) Рублев
3. Автором фресок Ферапонтова монастыря был:  
А) Дионисий  
Б) Рублев  
В) Ушаков
4. Первым жанром светского искусства XVIII века был:  
А) батальный  
Б) натюрморт  
В) портрет
5. Архитектор Петропавловского Собора в Санкт-Петербурге:  
А) Камерон  
Б) Растрелли  
В) Трезини
6. Зимний дворец строился по проекту:  
А) Воронихина  
Б) Растрелли  
В) Трезини
7. Автор проекта Большого Кремлевского дворца, который так и не был осуществлен:

- А) Баженов
  - Б) Казаков
  - В) Стасов
8. Ведущим жанром живописи классицизма был
- А) бытовой
  - Б) исторический
  - В) пейзаж
9. Автор памятника Минину и Пожарскому в Москве:
- А) Козловский
  - Б) Мартос
  - В) Шубин
10. Основной жанр живописи О.Кипренского:
- А) батальный
  - Б) мифологический
  - В) портрет
11. Автор картины «Последний день Помпеи» :
- А) Брюллов
  - Б) Венецианов
  - В) Тропинин
12. Картину «Явление Христа народу» Иванов писал:
- А) в Париже
  - Б) в Петербурге
  - В) в Риме
13. Основоположником критического реализма в русской живописи был:
- А) Айвазовский
  - Б) Федотов
  - В) Шагал
14. Товарищество Передвижников возглавлял:
- А) Крамской
  - Б) Перов
  - В) Репин
15. Автор картины «Боярыня Морозова»:
- А) Мясоедов
  - Б) Серов
  - В) Суриков
16. Автор картины «Бурлаки на Волге»
- А) Врубель
  - Б) Репин
  - В) Суриков
17. А.Бенуа возглавлял художественное объединение:
- А) «Бубновый валет»
  - Б) «Голубая роза»
  - В) «Мир искусства»
18. Создатель образа Демона в русской живописи:
- А) Врубель
  - Б) Кандинский
  - В) Сомов
19. Крупнейший архитектор русского модерна:
- А) Монферран
  - Б) Тон
  - В) Шехтель
20. Картина Малевича «Черный квадрат» относится к:



- А) абстракционизму
- Б) кубизму
- В) сюрреализму

**Задания реконструктивного уровня:** *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

**Планы семинарских занятий.  
Рекомендуется также в качестве руководства  
для самостоятельной работы студентов.**

Целью семинарских занятий является закрепление теоретического материала, формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать дополнительную литературу, способствующую более глубокому изучению курса. Допускается использование любых доступных изданий рекомендуемых источников и интернет-ресурсов.

**Вопросы к семинарским занятиям по истории русского искусства и для  
самостоятельной работы.**

**Искусство Древней Руси.**

1. Основные архитектурные памятники Киевской Руси.
2. Соборы Новгорода и Владимира Вы знаете
3. Назовите основные башни и соборы Московского Кремля.
4. Творчество крупнейших русских иконописцев: Ф.Грека, А.Рублева, Дионисия.
5. Искусства XVII века.

**Искусство XVIII века.**

1. Особенности парадного портрета и творчество крупнейших портретистов I половины XVIII века.
2. Камерный портрет и парадный портрет.
3. Творчество крупнейших портретистов II половины XVIII века.
4. Архитектурные памятники русского барокко.
5. Архитектурные памятники русского классицизма
6. Творчество крупнейших живописцев и скульпторов эпохи классицизма.

**Искусство I половины XIX века.**

1. Важнейшие особенности развития романтизма в русской живописи и творчество крупнейших живописцев-романтиков.
2. Переход от романтизма к реализму в искусстве II четверти XIX века.
3. Творчество Брюллова и Иванова и их мировое значение.
4. Критический реализм в русской живописи.

**Искусство II половины XIX - начала XX века.**

1. Основные принципы деятельности Товарищества передвижников.
2. Крупнейшие представители передвижнического реализма и их основные произведения.
3. Особенности неорусского стиля в архитектуре. Приведите примеры.
4. Крупнейшие скульпторы II половины XIX века и их основные работы.
5. Основные представители академизма в живописи II половины XIX века.
6. Художественные объединения конца XIX – начала XX века.
7. Особенности стиля модерн в искусстве Серебряного века.
8. Направления авангардного искусства и их представители.

**Промежуточная аттестация**

**Экзаменационные вопросы (8 семестр).**

1. Творчество И. Айвазовского.
2. Русская жанровая живопись 50-60-х гг. XIX века.
3. Творчество В. Перова.
4. История создания, организация и основные принципы Товарищества передвижников.
5. Творчество И. Крамского.
6. Крестьянская тема в жанровой живописи передвижников. Творчество Г. Мясоедова и В. Максимова.
7. Жанровая живопись передвижников 70-90-х гг. XIX в. Усиление социально-критической направленности в творчестве К. Савицкого и Н. Ярошенко.
8. Многообразие жанровой живописи В. Маковского.
9. Деятельность П. Третьякова как крупнейшего собирателя и пропагандиста русского изобразительного искусства.
10. Творчество Н. Ге.
11. Творчество В. Васнецова.
12. Творчество В. Сурикова – вершина развития исторической живописи передвижников.
13. Батальный жанр в русской живописи II половины XIX века. Творчество В. Верещагина.
14. Пейзажная живопись передвижников. Творчество А. Саврасова и Ф. Васильева.
15. Русский реалистический пейзаж последней трети XIX века. Творчество И. Шишкина.
16. Своеобразие пейзажной живописи А. Куинджи.
17. Творчество В. Поленова.
18. Творчество И. Репина. Жанровая живопись.
19. Творчество И. Репина. Историческая и портретная живопись.
20. Академическая живопись последней трети XIX века.
21. Развитие русской скульптуры II половины XIX века. Творчество М. Антокольского и А. Опекушина.
22. Общая характеристика развития русской архитектуры II половины XIX века.
23. История создания и художественные особенности Храма Христа Спасителя в Москве.
24. «Пейзаж настроения» И. Левитана.
25. Творчество В. Серова.
26. Творчество М. Врубеля.
27. Творчество М. Нестерова.
28. «Мир искусства» – крупнейшее художественное объединение конца XIX – нач XX в. История создания и основные принципы.
29. Творческая деятельность А. Бенуа.
30. Своеобразие творчества живописцев – «мирискусников»: Бакста, Сомова, Добужинского, Лансере.
31. Творчество Б. Кустодиева.
32. Творчество Н. Рериха.
33. Живописцы «Союза русских художников»: Малявин, Грабарь, Юон.
34. Творчество К. Коровина – русский вариант живописного импрессионизма.
35. Творчество В. Борисова-Мусатова.
36. Художественное объединение «Голубая роза». Важнейшие особенности и представители.
37. Художественное объединение «Бубновый валет». Важнейшие особенности и представители.
38. Творчество К. Петрова-Водкина.
39. Архитектура русского модерна. Творчество Ф. Шехтеля.
40. Развитие скульптуры конца XIX – начала XX вв. Творчество П. Трубецкого, С. Коненкова, А. Голубкиной.
41. Русский авангард начала XX века. Творчество К. Малевича.
42. В. Кандинский – крупнейший представитель живописи абстракционизма..

43. Творчество М.Шагала.
44. Значение искусства «Серебряного века» для последующих этапов развития отечественного и мирового искусства.
45. Искусство первых послереволюционных десятилетий.
46. Искусство в годы Великой Отечественной войны.
47. Основные тенденции развития советского искусства второй половины XX века.
48. Многообразие художественных направлений и стилей современного российского искусства.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Планы семинарских/ практических занятий**

Все вопросы семинарского занятия по дисциплине «История изо» предполагают подготовку презентации. Презентация - способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

#### **Искусство Древней Руси.**

1. Основные архитектурные памятники Киевской Руси.
2. Соборы Новгорода и Владимира Вы знаете
3. Назовите основные башни и соборы Московского Кремля.
4. Творчество крупнейших русских иконописцев: Ф.Грека, А.Рублева, Дионисия.
5. Искусства XVII века.

#### **Искусство XVIII века.**

1. Особенности парадного портрета и творчество крупнейших портретистов I половины XVIII века.
2. Камерный портрет и парадный портрет.
3. Творчество крупнейших портретистов II половины XVIII века.
4. Архитектурные памятники русского барокко.
5. Архитектурные памятники русского классицизма
6. Творчество крупнейших живописцев и скульпторов эпохи классицизма.

#### **Искусство I половины XIX века.**

1. Важнейшие особенности развития романтизма в русской живописи и творчество крупнейших живописцев-романтиков.
2. Переход от романтизма к реализму в искусстве II четверти XIX века.
3. Творчество Брюллова и Иванова и их мировое значение.
4. Критический реализм в русской живописи.

#### **Искусство II половины XIX - начала XX века.**

1. Основные принципы деятельности Товарищества передвижников.
2. Крупнейшие представители передвижнического реализма и их основные произведения.
3. Особенности неорусского стиля в архитектуре. Приведите примеры.
4. Крупнейшие скульпторы II половины XIX века и их основные работы.

5. Основные представители академизма в живописи II половины XIX века.
6. Художественные объединения конца XIX – начала XX века.
7. Особенности стиля модерн в искусстве Серебряного века.
8. Направления авангардного искусства и их представители.

## **8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии, презентации, подготовка доклада, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, написание эссе и др.

Для более углубленного изучения материала задание для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной следует ориентироваться на вопросы для самостоятельной работы и авторские презентации, размещенные на ЭИОС в курсе История искусства.

### **Раздел I. Древнерусское искусство.**

#### **Искусство периода феодальной раздробленности.**

Новгородское искусство.

Место Новгорода в общественной и культурной жизни Древней Руси. Демократизм новгородского искусства. Софийский собор – главный архитектурный памятник Новгорода. Его особенности, отличия от Софийского собора в Киеве. Крупнейшие памятники новгородского искусства XII-XIV веков. Особенности развития новгородской фресковой живописи: демократизм образов святых, контрастный колорит. Работы Феофана Грека в Новгороде: фрески церкви Спаса на Ильине.

Владимиرو-Суздальское искусство.

Место и значение Владимиро-Суздальского княжества в общественной и культурной жизни Древней Руси. Основные архитектурные памятники XII-XIII веков. Развитие декоративной скульптуры, скульптурный орнамент Владимиро-Суздальских храмов: церкви Покрова на Нерли, Дмитриевского собора. История создания главной иконы Руси – «Богородицы Владимирской», ее византийские корни и художественные особенности.

Архитектура Московского Кремля.

История создания Кремля. Стены, башни, основные соборы Кремля (Успенский, Благовещенский, Архангельский), их предназначение. Ансамбль Соборной площади Кремля. Грановитая палата и Колокольня Ивана Великого. Покровский собор (храм Василия Блаженного) на Красной площади. Кремль и Красная площадь – памятники русской культуры мирового значения.

Искусство XVII века.

Постепенный отход от церковных канонов, усиление декоративного начала в искусстве. Противоречивый характер развития искусства этого периода, процесс обмирщения, его важнейшие особенности и проявления в архитектуре и иконописи («нарышкинское барокко», «строгановская школа»). Творчество С.Ушакова – вершина развития искусства XVII века. Искусство парсуны как переходный этап от иконописи к будущей портретной живописи.

### **Раздел II. Искусство XVIII века.**

Русский портрет II половины XVIII – нач. XIX веков.

Творчество крупнейшего русского портретиста последней трети XVIII века – Д.Г.Левицкого. Его основные работы в парадном и камерном портрете. Ф.И.Шубин – крупнейший представитель скульптурного портрета в искусстве последней трети XVIII века. Анализ основных работ мастера. В.Л. Боровиковский – крупнейший портретист конца XVIII - нач. XIX веков. Элементы сентиментализма в творчестве мастера, основные работы.

Барокко и классицизм – основные стилевые направления в архитектуре XVIII- начала XIX века.

Эволюция стиля барокко: от раннего (петровского) к зрелому. Творчество Д.Трезини. Его главные постройки в Санкт-Петербурге. Творчество Ф.-Б. Растрелли – вершина развития барокко в России. Основные здания Растрелли в Санкт-Петербурге и пригородах (Петергоф, Царское село).

Особенности и эволюция архитектуры классицизма, творчество ведущих мастеров раннего, зрелого и позднего классицизма. Основные проекты и здания В.И. Баженова и М.Ф.Казакова.

### **Раздел III. Искусство первой половины XIX века.**

От классицизма к романтизму – эволюция русского искусства первой трети XIX века.

Идея гражданского долга в искусстве классицизма сменяется более сложным подходом к человеку как к личности со своим внутренним миром, что особенно характерно для романтического портрета. Исторический жанр – ведущий в искусстве классицизма, в романтизме уступает место портрету и пейзажу. Смена приоритета выразительных средств: от композиции к колориту и светотени. Рассмотрение идейно-художественных особенностей творчества крупнейших мастеров эпохи на примере их основных работ (О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, С.Ф.Щедрин).

Творчество крупнейших живописцев второй четверти XIX века.

К. Брюллов, А. Иванов, П. Федотов – крупнейшие мастера рассматриваемого периода. Анализ главного произведения Брюллова – картины «Последний день Помпеи» (идейное содержание, система образов, колорит, композиция). Брюллов – портретист, наиболее значительные работы мастера в портретном жанре. Картина Иванова «Явление Христа народу» – энциклопедия всего русского искусства XIX века, значение этого произведения, история его создания и анализ картины. «Библейские эскизы» Иванова. Формирование искусства критического реализма в творчестве Федотова. Основные работы мастера. Значение творчества Федотова для дальнейшего развития русской живописи.

### **Раздел IV. Искусство II половины XIX века.**

Жанровое многообразие живописи передвижников.

Основные жанры живописи передвижников: бытовой, исторический, портретный, пейзажный. Крупнейшие представители передвижнического реализма 70-80-х годов XIX века и их основные произведения. (От Перова и Крамского до Репина и Сурикова). Первый семинар посвящен жанровой живописи, второй – исторической живописи, третий – портретной живописи, четвертый – пейзажной живописи, с анализом творчества художников и их лучших работ.

### **Раздел V. Искусство конца XIX – начала XX века.**

Характерные особенности стиля модерн в русском искусстве на рубеже веков.

От неорусского стиля к модерну – эволюция русской архитектуры Серебряного века. Взаимодействие традиций и новаторства в творчестве крупнейших представителей стиля модерн в живописи и архитектуре. (М.А.Врубель, Ф.О. Шехтель и др.). Место и значение их творчества в русском искусстве рубежа веков. Анализ главных работ представителей русского модерна.

«Мир искусства» – крупнейшее художественное объединение Серебряного века.

История создания объединения. Ретроспективизм и стилизация в творчестве крупнейших мирискусников: Бенуа, Сомова, Бакста, Лансере, Добужинского, Кустодиева, Рериха и др. Жанровое и стилистическое многообразие творчества мирискусников. Анализ основных произведений живописи и графики мирискусников. Театральные работы художников объединения.

### **Раздел VI. Искусство XX века. Основные этапы.**

Искусство послеоктябрьских десятилетий.

Реформирование художественной жизни в первой половине 20-х годов. Художественные объединения 20-х нач. 30-х гг. XX века. Развитие архитектурного конструктивизма. Живопись 20-х – 30-х годов. Творчество крупнейших мастеров старшего поколения (П.П.Кончаловский, К.С. Петров-Водкин, М.В. Нестеров) и молодых живописцев (П.Д. Корин, А.А.Дейнека, М.Б.Греков). Основные жанры живописи: исторический, батальный, портретный. Становление доктрины «социалистического реализма». Приоритет идеологических задач над собственно художественными – характерная черта официального советского искусства. Искусство в годы Великой Отечественной войны.

Развитие плаката и политической карикатуры. «Окна ТАСС». Работы крупнейших художников-графиков: Кукрыниксов, Б.Ефимова, И.Тоидзе, В.Корецкого и др. Художники на фронтах войны. Живопись военных лет. Творчество А.Дейнеки, А.Пластова, К.Юона, С.Герасимова. Искусство конца 40-х – 90-х годов.

Тема победы в искусстве послевоенных лет. Ансамбль Е.Вучетича в Трептов-парке Берлина – крупнейшее произведение монументального искусства. Создание Академии художеств СССР, борьба с т.н. «формализмом» в искусстве. Сложность творческой судьбы крупных мастеров, не вписавшихся в официальные доктрины. Влияние «хрущевской» оттепели на изобразительное искусство. Противоречивый характер развития искусства 60-х – 70-х годов. Критика творчества молодых художников официальной властью.

Реформирование советского общества середины 80-х годов, распад СССР и влияние этих процессов на развитие искусства. Многообразие художественных направлений и стилей российского искусства конца XX века (от реализма до постмодернизма). Творчество крупнейших представителей современного российского искусства. Основные тенденции развития искусства постсоветского периода.

Обмен мнениями о путях развития живописи, скульптуры и архитектуры начала третьего тысячелетия, деятельность мастеров, как известных и официально признанных (И.Глазунов, З.Церетели, М.Шемякин, А.Шилов и др.), так и начинающих свой творческий путь. Широкая выставочная деятельность в современной России. Противоречивый характер государственной культурной политики и его проявления в изобразительном искусстве. Различные подходы по отношению к культурному наследию в современной России.

*Программа одобрена на заседании кафедры культурологии  
от 29.04.2021 года, протокол N 8.*